

Pengaruh Penggunaan Media Papan Kotak dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Satuan Panjang

Arini Wijayanti^{1*}, Andi Mulawakkan Firdaus²

¹Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar, Indonesia.

²Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar, Indonesia..

* Korespondensi Penulis. E-mail: arhiiniw10@email.com

© 2023 PRISMA (Jurnal Penalaran dan Riset Matematika)

Abstrak: Masalah dalam penelitian ini ialah apakah penggunaan media papan kotak berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada materi satuan panjang siswa kelas III UPTD SDN 104 Inpres Makkaraeng. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah Seluruh siswa kelas III UPTD SDN 104 Inpres Makkaraeng. Sedangkan, pengambilan sampel peneliti menggunakan random sampel yakni kelas III a berjumlah 23 siswa sebagai kelas control dan kelas III b sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti yaitu 1) Observasi, 2) Tes pre-test dan post-test yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar siswa, apakah hasilnya meningkat atau tidak. Hasil dari penelitian adalah Pada kelas kontrol dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hasil pretes siswa kelas kontrol (III a) ialah siswa mendapatkan rata-rata nilai 48,91. Adapun hasil postes siswa kelas kontrol (Kelas III a) data rata-ratanya sebesar 73,91 dan termasuk dalam kategori tidak tuntas KKM. Hasil pretes siswa kelas eksperimen (III b) ialah siswa mendapatkan rata-rata nilai 53,21. Adapun hasil postes siswa kelas kontrol (Kelas III b) data rata-ratanya sebesar 85,86. Hipotesis yang dikemukakan yaitu, media papan kotak berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada materi satuan panjang kelas III UPTD SDN 104 Inpres Makkaraeng terbukti kebenarannya

Kata kunci: Media Papan Kotak, Satuan Panjang, Hasil Belajar.

Abstract: The problem in this research is whether the checkerboard media affects improving mathematics learning outcomes in long unit material for class III UPTD students at SDN 104 Inpres Makkaraeng. This type of research is experimental research. The population in this study were all class III students at UPTD SDN 104 Inpres Makkaraeng. Meanwhile, the researcher used a random sample for sampling, namely class III a with 23 students as the control class and class III b as the experimental class. The data collection techniques used by researchers are 1) Observation, 2) Pre-test and post-test given to students to determine student learning outcomes, and whether the results have improved or not. The results of the study are: In the control class, it can be seen that student learning outcomes have improved. The pretest result of the control class (III a) students was that students got an average score of 48.91. In the posted results of control class students (Class III a), the average data was 73.91 and was included in the category of incomplete KKM. The pretest result of experimental class students (III b) is that students get an average score of 53.21. As for the posted results of control class students (Class III b), the average data was 85.86. So the checkerboard media had an effect in improving the results learn mathematics in length unit material. The hypothesis put forward, namely, that the checkerboard media affects improving mathematics learning outcomes in long unit material for class III UPTD SDN 104 Inpres Makkaraeng, has been proven to be true.

Keywords: Box Board Media, Length Units, Learning Outcomes.

Pendahuluan

Kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) tercipta dari adanya kualitas pendidikan yang bagus. Undang-Undang No. 20 tahun 2003, Bab I pasal I menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses

pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya dan memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, kecerdasan, pengendalian diri, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Sejalan dengan pengertian tersebut, maka tujuan pendidikan nasional diarahkan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan memainkan peran krusial dalam pembentukan individu dan masyarakat. Sebagai landasan pembangunan karakter dan pengetahuan, sistem pendidikan menjadi tulang punggung kemajuan suatu bangsa. Artikel ini akan menjelajahi peran penting pendidikan dalam mengarahkan masa depan, tantangan yang dihadapi, serta inovasi yang dapat meningkatkan efektivitasnya. Pendidikan merupakan fondasi utama bagi perkembangan sosial dan ekonomi suatu masyarakat. Melampaui konsep tradisional transfer pengetahuan, pendidikan memainkan peran penting dalam membentuk karakter, kreativitas, dan keterampilan individu. Artikel ini bertujuan untuk merinci kompleksitas peran pendidikan dalam membentuk masa depan, menganalisis tantangan yang dihadapi oleh sistem pendidikan saat ini, serta mengeksplorasi solusi inovatif yang dapat meningkatkan efektivitasnya. Dari transformasi kurikulum hingga penerapan teknologi pendidikan, kita akan menggali berbagai aspek yang membentuk lanskap pendidikan di era modern ini.

Salah satu bentuk dari Pendidikan dasar adalah Sekolah Dasar. Salah satu mata pelajaran di sekolah dasar adalah mata pelajaran matematika. Matematika diberikan untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama. Kurangnya minat dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika disebabkan dari beberapa permasalahan, yakni pelajaran matematika itu sulit, membosankan, penyampaian materi yang kurang menarik. Sehingga adanya permasalahan seperti itu, guru harus membangun kelas yang menarik, kreatif, inovatif dan kondusif bagi siswa agar pembelajaran matematika dapat disukai oleh siswa. Salah satu strategi yang dapat digunakan adalah memilih media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pemanfaatan media papan kotak satuan panjang adalah salah satu contoh media yang dapat digunakan dalam materi satuan panjang kelas III. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Maulidina Tamalla dan Agung Setyawan (2023) yang berjudul "Pemanfaatan media papan kotak dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada materi satuan berat kelas 2 MIN Bangkalan" hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan media papan kotak.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka penggunaan media papan kotak diharapkan dapat berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar matematika kelas III khususnya pada materi satuan panjang. Oleh karena itu peneliti ingin meneliti dengan judul penelitian "Pengaruh Penggunaan Media Papan Kotak Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Satuan Panjang Siswa Kelas III UPTD SDN 104 Inpres Makkaraeng". Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: *bagaimana Pengaruh Penggunaan Media Papan Kotak Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Satuan Panjang Siswa Kelas III UPTD SDN 104 Inpres Makkaraeng?*. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui *Pengaruh Penggunaan Media Papan Kotak Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Satuan Panjang Siswa Kelas III UPTD SDN 104 Inpres Makkaraeng*.

Metode

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif sebab dalam mengumpulkan, menafsirkan, dan menyajikan data banyak menggunakan serta menekankan analisis terhadap data numerik yang selanjutnya dianalisis menggunakan metode yang sesuai. Adapun jenis penelitian ini ialah penelitian eksperimental design. Desain penelitian ini adalah Non-Equivalent Control Group. Penelitian ini dilaksanakan mulai 4 september-oktober di

UPTD SDN 104 Inpres Makkaraeng. Adapun Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas III a,b,dan c, dan sampel yang diambil pada penelitian ini yaitu kelas IIIa dan IIIb yang masing-masing kelas terdiri dari 23 siswa.

Instrumen pelaksanaan penelitian ini berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan lembar tes meliputi pretes dan postes. Prosedur penelitian ini ialah tahap persiapan, tahap pelaksanaan 1) pretes 2) pemberian treatment 3) postes. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan lembar observasi keterlaksanaan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif dan analisis statistic inferensial. Analisis statistic deskriptif dalam penelitian ini digunakan untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman matematis dalam ketika diberi perlakuan/treatment.

Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil dan tes siswa kelas III UPTD SDN 104 Inpres Makkaraeng, dapat dinyatakan bahwa media papan kotak pada materi satuan panjang terdapat pengaruh terhadap hasil belajar matematika dengan menggunakan pretest dan posttest.

1. Kelas Kontrol

Hasil pretes siswa kelas kontrol (III a) ialah siswa mendapatkan rata-rata nilai 48,91. Adapun hasil postes siswa kelas kontrol (Kelas III a) data rata-ratanya sebesar 73,91 dan termasuk dalam kategori tidak tuntas KKM.

Tabel 1. *Data hasil pretes dan postes Siswa kelas III a*

No.	Nama Siswa	Pretes	Postes
1.	AD	40	60
2.	AM	36	70
3.	BSK	24	60
4.	COB	16	75
5.	DB	28	80
6.	ADF	52	85
7.	WRT	45	75
8.	AF	54	70
9.	MA	50	80
10.	MU	60	80
11.	MR	65	85
12.	NA	60	85
13.	UI	40	75
14.	PT	45	70
15.	RT	55	65
16.	RW	60	75
17.	DK	60	75
18.	MK	45	80
19.	GB	50	75
20.	UIA	55	65
21.	TUD	55	75
22.	SB	60	80
23.	YT	70	60
Jumlah Total		1.125	1.700

2. Kelas eksperimen

Hasil pretes siswa kelas eksperimen (III b) ialah siswa mendapatkan rata-rata nilai 53,21. Adapun hasil postes siswa kelas kontrol (Kelas III b) data rata-ratanya sebesar 85,86.

Tabel 2. Data hasil pretes dan postes Siswa kelas III b

No.	Nama Siswa	Pretes	Postes
1.	A	40	80
2.	AI	50	85
3.	AZS	65	80
4.	A.SRP	45	90
5.	ANL	28	90
6.	AZR	52	95
7.	AANR	45	85
8.	ANA	54	85
9.	APS	50	95
10.	ANR	60	90
11.	ANA	65	95
12.	AF	60	95
13.	M.R	40	85
14.	M. FA	45	80
15.	M.F	55	80
16.	N	70	80
17.	NH	60	85
18.	NQ	45	90
19.	NQA	50	90
20.	NA	55	85
21.	SA	55	80
22.	SMW	65	85
23.	M.R	70	70
Jumlah Total		1224	1.975

Simpulan

Berdasarkan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan terlihat bahwa dengan memanfaatkan media papan kotak satuan panjang dapat meningkatkan minat, motivasi serta pemahaman siswa dalam materi satuan panjang. Hal tersebut dibuktikan dari hasil ujian peserta didik pada Kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pada kelas kontrol dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hasil pretes siswa kelas kontrol (III a) ialah siswa mendapatkan rata-rata nilai 48,91. Adapun hasil postes siswa kelas kontrol (Kelas III a) data rata-ratanya sebesar 73,91 dan termasuk dalam kategori tidak tuntas KKM. Hasil pretes siswa kelas eksperimen (III b) ialah siswa mendapatkan rata-rata nilai 53,21. Adapun hasil postes siswa kelas kontrol (Kelas III b) data rata-ratanya sebesar 85,86.

Daftar Rujukan

- Arsyad, A. (2014). Media Pembelajaran Edisi Revisi. PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusdi Ananda, (2015), Penelitian Tindakan Kelas, Bandung: Citapustaka Media, hal. 90-98.
- R.Soedjadi. 2000. Kiat Pendidikan Matematika Indonesia. (Jakarta: Dep.Pendidikan Matematika).
- Sanjaya, W. 2012. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada. 224.
- Sartika, Dewi. 2022. Pengaruh Penggunaan Metode Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan pemahaman Matematis Siswa Kelas VIII. Jurnal Penalaran dan Riset

Matematika. Vol.1 No.1, 2022, page:1-7.
<https://journal.almeeraeducation.id/prisma/article/view/84/32>

Suhendri, H. 2011. Pengaruh kecerdasan matematis-logis dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Formatif*, 1 (1): 29-39.

Sugiyono. (2010). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung, Indonesia: Alfabeta.

Suyono dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 97.

Slameto. 2009. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Tamalla, M., & Setyawan, A. (2023). Pemanfaatan Media Papan Kotak Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Satuan Berat Kelas 2 Min 2 Bangkalan. *OMEGA: Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika*, 2(2), 9–15.
<https://doi.org/10.47662/jkpm.v2i2.458>

Ungguh Jasa Muliawan. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Gava Media.

Zainal, A. *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009:92).